



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



PROGRAMAS EDUCATIVOS:

Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Taller de Investigación I

(Investigación Obligatoria)

Conceptos introductorios al proceso de investigación

Elaborado por:

Mtra. Laura Elizabeth Benhumea González

Contenido

Presentación

Objetivos de la asignatura

Desarrollo de la temática:

- Qué es ciencia
- Qué es teoría
- Qué es método
- Qué es objeto de estudio
- Qué es metodología
- Cuáles son los métodos de aplicación en las investigaciones
- Qué es una hipótesis
- Qué es una variable
- Qué es una buena teoría
- Cómo se hacen las teorías

Bibliografía



PRESENTACIÓN

El presente material pretende auxiliar la exposición docente de las temáticas incluidas en la unidad II el programa de estudios de la Unidad de aprendizaje: Taller de Investigación I. Los contenidos temáticos a abordar con el presente material son: a) Identificación de preguntas de investigación e hipótesis. b) Identificación y clasificación de los conceptos y categorías pertinentes para el estudio y c) Identificación de marcos teóricos y estrategias metodológicas.

Es importante mencionar que dicha unidad de aprendizaje es seriada durante 4 periodos escolares y que tiene como finalidad la elaboración de un trabajo de investigación que al egresar le permita al estudiante optar por su titulación en la modalidad de trabajo escrito.

Adicionalmente, este programa está orientado para formar a los estudiantes en el diseño de proyectos de investigación con base en la lógica de investigación científica de las ciencias sociales. La estructura del programa está ideada para vincular los principales elementos de la lógica de investigación científica con el proceso de construcción de protocolos de investigación, a través de estrategias de enseñanza aprendizaje de investigación documental y la organización de sus intereses temáticos en un proyecto.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

La información contenida en este recurso, pretende coadyuvar al cumplimiento de los objetivos planteados en el programa de estudio que en términos generales enuncia: "... los estudiantes de la facultad de ciencias políticas y sociales analicen la realidad social a través del diseño de protocolos de investigación fundamentados en la lógica de la investigación científica de las ciencias sociales, contribuyendo con ello a la generación de actitudes analíticas, críticas y propositivas que sean sistemáticas".

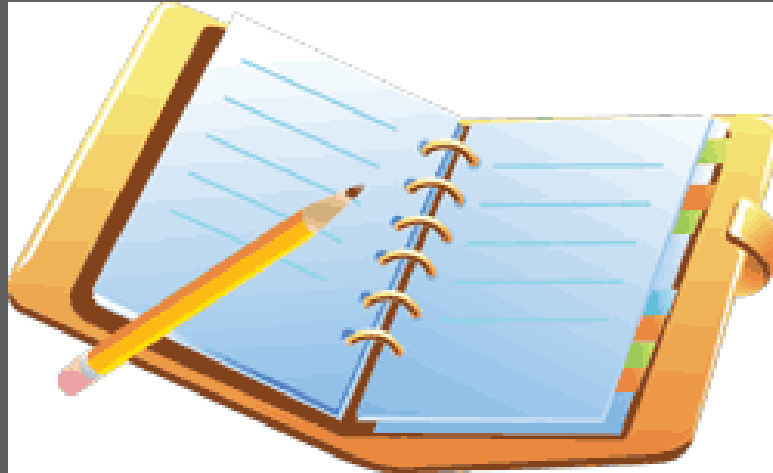
GUIÓN EXPLICATIVO PARA EL USO DEL PRESENTE MATERIAL

El material que a continuación encontrarás es una explicación breve y sencilla de los conceptos básicos necesarios para iniciar tu camino por la senda de la investigación científica.

- Dicha información te será útil durante el abordaje de la unidad de aprendizaje I del programa de estudios de la materia “Taller de Investigación I”, ya que sus objetivos pretenden orientar al estudiante en la construcción de un protocolo o proyecto de investigación.

No olvides que este material es solo una guía que facilita tu proceso de aprendizaje y que de acuerdo a la temática de tu interés a investigar, el profesor deberá orientarte para definir cada uno de los aspectos o partes del protocolo.

CONCEPTOS INTRODUCTORIOS AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN?

La investigación es algo sistemático pero además cotidiano, solo basta con que queramos realizar actos humanos, estos son tales cuando los hacemos con libertad, voluntad y sobre todo con conocimiento; es entonces el conocimiento un requisito indispensable para nuestros actos.

Si el conocimiento es parte de nuestra naturaleza, debemos utilizar nuestra razón en función de hacernos del conocimiento que permita colocar al ser humano en el centro de esa acción cognoscitiva, esto implica saber las herramientas básicas para construir el conocimiento.



Cuando lo cotidiano se
articula con la
necesidad de construir
conocimiento surge la
investigación, como
ese proceso constante
de hacer el saber, de
estar frente de una
verdad.

¿QUÉ ES LA CIENCIA?

Es la explicación objetiva y racional de todo cuanto existe en la realidad, esto supone que el conocimiento científico surge por el uso de la razón sobre los objetos (hechos, acontecimientos, fenómenos) y la influencia misma de estos objetos sobre la razón.

Toda ciencia debe contener un sistema teórico que le sustente, objeto de estudio y un método de abordaje de la realidad.

¿QUÉ ES TEORIA?

Es una aseveración general que describe y explica las causas o efectos de clases de fenómenos.

Es un sistema teórico de sustentación del conocimiento de las distintas ciencias como producto de la comprobación de las suposiciones que establecen los linderos iniciales del conocimiento, permitiendo establecer leyes y principios que explican y hacen comprensibles a los fenómenos.

¿QUÉ ES MÉTODO?

Deriva de las raíces griegas meta (hacia, a lo largo) y odos (camino).

Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin.

¿QUÉ ES UN OBJETO DE ESTUDIO?

ES SOBRE LO QUE RECAE LA ACCIÓN
DEL INVESTIGADOR, SOBRE LO QUE
SE INDAGA, SE EXPLORA, SE
EXPERIMENTA Y SE ADELANTA
TEÓRICAMENTE.

¿QUÉ ES METODOLOGIA?



La metodología es entendida desde dos acepciones, siendo válidas ambas:

- Como la ciencia que estudia los métodos
- Como el sistema de procedimientos que permite realizar una investigación.

¿CUÁLES SON LOS MÉTODOS DE APLICACIÓN EN LAS INVESTIGACIONES?



Los métodos como bien se ha mencionado trazan el camino de la investigación y es imposible realizarla sin ellos, de esto se desprende que existan necesariamente métodos de aplicación para dicha actividad

Para comprender lo anterior es necesario que diferenciamos entre los métodos de aplicación general y los de aplicación particular también llamados auxiliares:

¿QUÉ SON LOS MÉTODOS DE APLICACIÓN GENERAL?

Son aquellos métodos que sustentan formal (pasos a seguir) y filosóficamente (formas de concebir la realidad) las investigaciones, lo que permite que estos estén presentes en cualquier investigación.

¿QUÉ SON LOS MÉTODOS DE APLICACIÓN PARTICULAR?

Son métodos que de manera especial son aplicados a las investigaciones atendiendo a la naturaleza misma de lo que se estudia y a las exigencias del investigador.



Los Métodos de Aplicación General

EL MÉTODO CIENTÍFICO:



Es el método de aplicación general que sustenta formalmente toda investigación científica y señala las fases fundamentales que deben observarse, siendo estas las siguientes:

Selección del tema, elaboración de supuestos teóricos (hipótesis), experimentación, interpretación y al final la presentación de los resultados.

EL MÉTODO DIALÉCTICO:

Método de aplicación general que sustenta filosóficamente toda investigación, la aplicación de este método implica considerar la realidad y de manera especial el objeto de estudio como algo dialéctico, es decir, objeto sobre el cual actúan las leyes mas generales del desarrollo y por lo tanto es dinámico, antagónico y en constante transformación.



Los Métodos de Aplicación Particular

MÉTODO DEDUCTIVO

- Consiste en encontrar principios desconocidos a partir de los conocidos, como dicen algunos investigadores: ir de lo general a lo particular.



MÉTODO INDUCTIVO

Parte de casos particulares para llegar a conocimientos generales. Este método permite la formulación de hipótesis, estudiando los caracteres y/o conexiones necesarias del objeto de investigación, relaciones de causalidad, entre otros.

El uso de este método requiere que el investigador haga uso de la observación y la experiencia.



MÉTODO DE CORCONDANCIA

Consiste en comparar entre sí, varios casos en que se presenta un fenómeno y señala lo que en ellos se repite, como causa del fenómeno.



MÉTODO HISTÓRICO:

Se pone en práctica cuando queremos conocer las distintas etapas de desarrollo de un fenómeno y sus conexiones históricas.



MÉTODO SINTÉTICO (SÍNTESIS):

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se establecen conexiones que unifican los diversos elementos, yendo de las partes al todo.





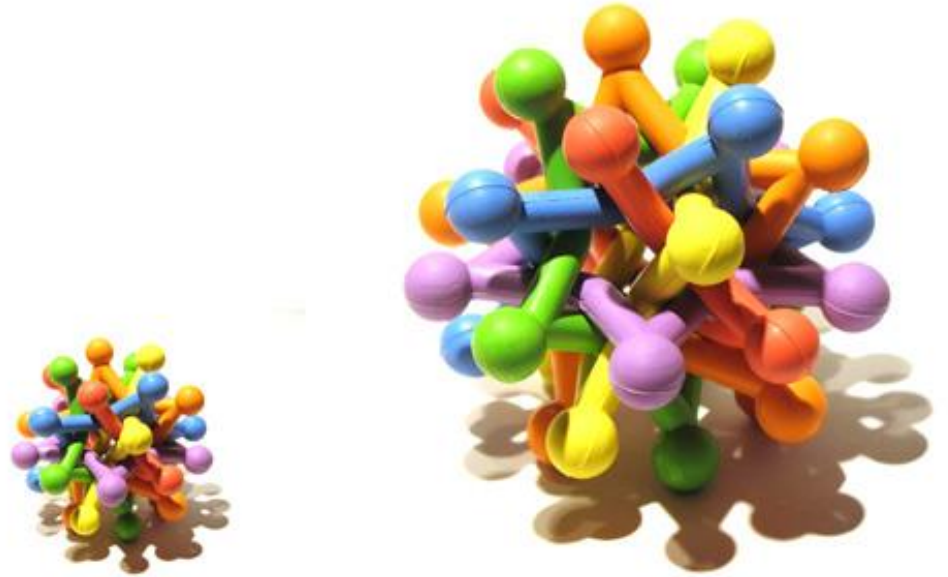
MÉTODO ANALÍTICO (ANÁLISIS):

Es un proceso inverso a la síntesis que supone desglosar el todo en partes para estudiar cada una de ellas por separado, cabe mencionar que la realidad es una totalidad no obstante para efectos de estudio se hacen esos desgloses.

Es importante advertir que el análisis de un fenómeno se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho fenómeno como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

MÉTODO DE LA ABSTRACCIÓN:

Es una actividad primordial para el Universitario ya que implica aprehenderse del fenómeno a través de los órganos de los sentidos para luego concretizarlo



MÉTODO DE LA CONCRECIÓN:

Consiste en ir de lo abstracto a lo concreto; construir definiciones sobre la base de lo abstraído de la realidad y confrontarlas con ella misma, de tal manera que expliquen objetiva y racionalmente cada uno de los fenómenos definidos



¿QUÉ ES UNA HIPÓTESIS?



Una relación conjeturada entre dos fenómenos.

Dos tipos:

Causales A causa B

No Causales: A y B son causadas por C

Una relación conjeturada entre dos fenómenos.

Dos tipos:

Causales A causa B

No Causales: A y B son causadas por C

Una relación conjeturada entre dos fenómenos.

Dos tipos:

Causales A causa B

No Causales: A y B son causadas por C

Una relación conjeturada entre dos fenómenos.

Dos tipos:

Causales A causa B

No Causales: A y B son causadas por C

¿QUÉ ES UNA VARIABLE?

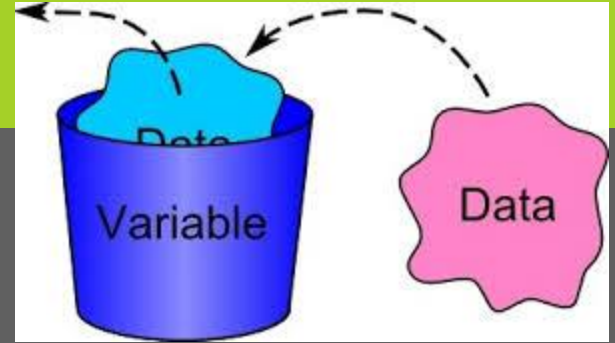
Un concepto que puede tener diversos valores.

En las investigaciones, se utilizan diversos tipos de variables que auxilian la ubicación del objeto de estudio.

Entre ellas identificamos encontramos de diversos tipos.

Variable independiente

Variable que representa el fenómeno causal de una teoría o hipótesis. Ejem. El grado de alfabetización causa la democracia.



Variable dependiente

Variable que representa el fenómeno causado de una teoría o hipótesis causal. En el ejemplo anterior la variable dependiente es la democracia.

Variable interviniente

Una variable que representa fenómenos intervinientes incluidos en la explicación de una teoría.

Variable de Condición

Variable que representa una condición antecedente. Los valores de las variables de condición gobiernan la magnitud del impacto.

Variable de estudio

Variables cuyas causas o efectos buscamos descubrir con la investigación

¿QUÉ ES UNA BUENA TEORÍA?

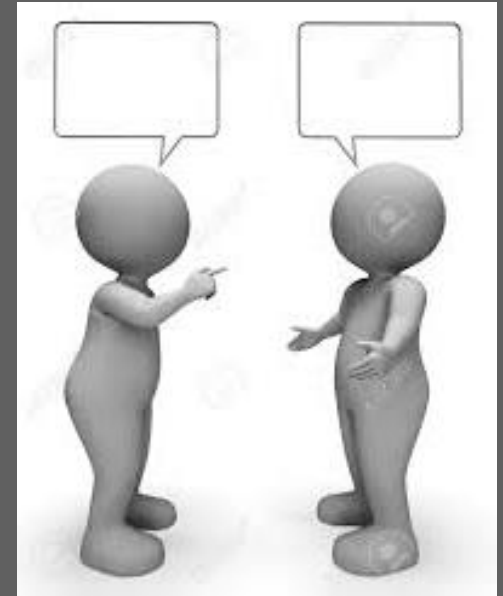
7 atributos rigen la calidad de una teoría:

1. Una buena teoría tiene *gran poder explicativo*:

Importancia. Causa de gran impacto

Alcance explicativo. Entre más fenómenos sean afectados por nuestra teoría tiene mayor alcance.

Aplicabilidad. Frecuencia de aplicación de la teoría o frecuencia de qué suceda el fenómeno.



2. Una buena teoría esclarece simplificando:

Una buena teoría es parsimoniosa. Utiliza pocas variables organizadas en forma sencilla para explicar sus efectos.

3. Una buena teoría es satisfactoria:

Satisface la curiosidad. Una teoría no es buena o satisfactoria si nos hace plantearnos algunos porqués.

4. Una buena teoría está claramente estructurada:

De otra manera no se pueden inferir predicciones, contrastarlas o aplicarlas a situaciones concretas.

Una teoría claramente estructurada incluye un esquema completo de la explicación. Incluye además una aseveración de las condiciones antecedentes que posibilitan su operación y gobiernan su impacto.

5. Una buena teoría es un principio falseable:

Pueden poder definirse los datos que falsearía la teoría. Las teorías que no están claramente formuladas pueden no ser refutables debido a que su vaguedad impide inferir predicciones a partir de ellas.

6. Una buena teoría explica fenómenos importantes:

Responde preguntas que le interesan al mundo. Las teorías que responden preguntas no formuladas son menos útiles, aunque las respondan bien.

7. Una buena teoría posee riqueza prescriptiva:

Produce recomendaciones políticas útiles. Causas que pueden ser controladas por la acción del ser humano.

¿CÓMO SE HACEN LAS TEORÍAS?

No existe una receta ampliamente aceptada. Algunos utilizan la deducción, infieren explicaciones a partir de leyes causales generales ya establecidas.

Otros producen teorías inductivamente, buscan relaciones entre fenómenos y desprenden la investigación para encontrar causas.

9 ayudas para la construcción de teorías:

8 inductivas y 1 deductiva, la última

1. *Se pueden explicar casos desviados:*

Es decir, casos mal explicados por las teorías existentes.

Para formular una nueva teoría seleccionamos casos en los que el fenómeno que buscamos explicar es abundante pero sus causas conocidas son escasas o están ausentes.



2. El método de diferencia y el método de semejanza:

Puede servir de ayuda para la construcción inductiva de teorías.

En el método de diferencia, se comparan casos con características generales similares pero valores diferentes de la variable de estudio.

En el método de semejanza se exploran casos con características diferentes pero valores similares de la variable en estudio.



3. *Seleccionar casos con valores altos o bajos extremos de la variable en estudio.*

Tomar casos en donde no se precisa qué se está estudiando y concretarlos.

4. *Seleccionar casos con una variación intracaso* extrema en el valor de la variable en estudio y explorarlos en busca de fenómenos que covaríen con ellos.

Es decir, retomar casos en donde los resultados no tienen que ver con las variables planteadas.



5. **Análisis contrafáctico** puede ayudar a la teorización inductiva. Examinar la historia, tratando de predecir cómo se hubieran desarrollado los hechos si se hubieran cambiado algunos elementos del suceso.

6. Es posible **inferir teorías de los debates políticos**. Los propulsores de políticas determinadas expresan aseveraciones de causa-efecto específicas que pueden formularse como teorías generales.



7. Las percepciones de actores u

observadores que experimentaron el suceso que se busca explicar pueden ser estudiadas para encontrar hipótesis y construir teorías.

8. Conjuntos de datos de n grande pueden ser explorados

en busca de correlaciones entre variables. Es decir, buscar un universo de datos y variables no explicadas con anterioridad.



9. Podemos *modelar teorías importando* las existentes en un dominio y adaptándolas para explicar fenómenos en otro. Importar teorías de otras disciplinas. Adaptar teorías de la economía a la ciencia política.



Bibliografía utilizada para el material

BISQUERRA, R. (1989), *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*, Barcelona, CEAC.

DÁVILA NEWMAN, GLADYS (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), undefined-undefined. [fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2019]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109911>

MORÍN, E. (1994), *El método III: el conocimiento del conocimiento*, Madrid, Cátedra.

SUÁREZ-IÑIGUEZ, ENRIQUE (2005). ¿ES REALMENTE NECESARIA LA HIPÓTESIS AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN?. *Estudios Políticos*, 8(5), undefined-undefined. [fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0185-1616. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4264/426439533003>

VILLASÍS-KEEVER, MIGUEL ÁNGEL, & MIRANDA-NOVALES, MARÍA GUADALUPE (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63(3), undefined-undefined. [fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0002-5151. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4867/486755025003>